

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде
Квалификация: магистр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде»:

- ознакомление обучающихся с актуальными проблемами исторических исследований;
- изучение важнейших тенденций развития исторической науки;
- комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у обучающихся способности прогнозировать их последствия;
- изучение места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование способности работы с разноплановыми источниками;
- формирование способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» (Б1.В.02.ДВ.01.01) является элективной дисциплиной, входит в состав модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), относящегося к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Теория и методика профильного историко-филологического образования».

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании», «Актуальные проблемы историко-филологической науки», для прохождения учебной практики научно-исследовательская работа, производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-2				
ИД-1 _{УК-2} – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам.	Не знает основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
ИД-2 _{УК-2} – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организации и координировании работы и взаимодействия участников проектной команды; оценивания рисков и результатов	Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта

		проекта		
ИД-3 _{УК-2} – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опыта публичного представления и защиты результатов проекта	Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта
УК-6				
ИД-1 _{УК-6} – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности
ИД-2 _{УК-6} – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных при-	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных при-	Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе лич-	Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессио-	Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных при-

ритетов		профессио- нальных прио- ритетов		
ИД-3 _{УК-6} – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1				
ИД-1 _{ПК-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 _{ПК-1} –	Не владеет	Допускает	Хорошо владеет	Уверенно владеет

Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2				
ИД-1ПК-2 – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ИД-2ПК-2 – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
ИД-3ПК-2 – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, тех-	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моде-	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, техноло-	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, со-

нологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	лей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	гий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	ответствующих предметным областям и образовательным стандартам
ПК-3				
ИД-1 _{ПК-3} – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
ИД-2 _{ПК-3} – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
ИД-3 _{ПК-3} – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональ-	Код и наименование	Код и наименование	Код и наименование	Наименование трудовых
------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------

ной и профессиональной компетенции	профессионального стандарта (ПС)	обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	действий (ТД)
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных

				<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на

				<p>занятия, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь и поддержка в организации деятельности учебных органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзив-

				<p>ных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирова-
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ние толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего</p>

				<p>и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятель-
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсаль-

				<p>ных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - коррективная учебная деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной профессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по</p>

				<p>вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение ро-

			ся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	дителейских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интер-

				<p>претация результатов педагогического контроля и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения пла-

				<p>нируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>		<p>Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования де-</p>

<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6 Организа- ционно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов до- полнительного образования</p>	<p>тей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>В/03.6 Мо- ниторинг и оценка качества реализации пе- дагогами допол- нительных об- щеобразователь- ных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
<p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p>Код С Организа- ционно- педагогическое обеспечение реализации до- полнительных общеобразова- тельных про- грамм</p>	<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досу- говых мероприя- тий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий;

				- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений;
- методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- важнейшие тенденции развития современной исторической науки;

уметь:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

- работать с историческими источниками;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки;

владеть:

- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- навыками анализа событий российской и всемирной истории;
- навыками анализа этнологических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					
	УК-2	УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Основы актуальных проблем исторических исследований в новейший период	x	x	x	x	x	5
Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	x		x	x	x	4
Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России	x	x	x	x	x	5
Тема 3. Роль «внешнего фактора» в русской истории	x		x	x	x	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов очная форма обучения	
	Всего	1 курс 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекции	12	12
практические занятия	24	24
лабораторные работы	12	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	168	168
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	132	132
подготовка реферата, доклада	12	12
подготовка к тестированию	12	12
подготовка к экзамену	12	12
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Вид занятий	Количество акад. часов заочная форма обучения		
	Всего	1 курс 1 се- местр	1 курс 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252	36	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30	2	28
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	2	28
лекции	4	2	2
практические занятия	14	-	14
лабораторные работы	12	-	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	218	34	184
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	57	11	46
подготовка реферата	57	11	46
подготовка к тестированию	58	12	46
подготовка к зачету	46	-	46
Контроль	4		4
Вид итогового контроля			зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах очная форма обуче-	Объем в акад. часах заочная	Формируемые компетенции

		ния	форма обучения	
	Раздел 1. Основы актуальных проблем исторических исследований	12	4	УК-2, ПК-1, ПК-3, УК-6, ПК-2,
1	1.1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	4	1	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	1.2. Важнейшие спорные вопросы истории России	4	2	УК-2, ПК-1, ПК-3, УК-6, ПК-2,
3	1.3. Роль «внешнего фактора» в русской истории	4	1	УК-2, ПК-1, ПК-3, УК-6, ПК-2,

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	8	4	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Важнейшие спорные вопросы истории России	8	6	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Роль «внешнего фактора» в русской истории	8	4	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Количество академических часов очная / заочная формы обучения	Программное обеспечение	Формируемые компетенции
1	Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	4/4	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Важнейшие спорные вопросы истории России	4/4	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Роль «внешнего фактора» в русской истории	4/4	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов очная/заочная формы обучения
Раздел 1 Основы актуальных проблем исторических исследований	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	132/57
	Подготовка реферата, доклада	12/57
	Подготовка к тестированию	12/58
	Подготовка к зачету/экзамену	12/46
Итого		168/ 218

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы актуальных проблем исторических исследований

Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период

Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях. Современные проблемы исторической науки и их знание при решении профессиональных задач. Направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки.

Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России

Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка. Роль личности в отечественной истории. Методы исторических исследований и их роль в профессиональной деятельности, связанной с исторической наукой.

Тема 3. Роль «внешнего фактора» в русской истории

Современный взгляд на «норманнскую теорию». Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Западничество и традиционализм в русской истории. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем исторической науки.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в

поликультурной среде» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия
Лабораторные работы	- традиционная; - интерактивная: дискуссия
Самостоятельная работа	- традиционная

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания	4
			Темы рефератов	7
			Вопросы для зачета	9
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Важнейшие спорные вопросы истории России	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания	4
			Темы рефератов	6
			Вопросы для зачета	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Роль «внешнего фактора» в русской истории	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания	5
			Темы рефератов	4
			Вопросы для зачета	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы исторических ис-

- следований в поликультурной среде». (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Основная терминология дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде». (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 3. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 4. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 5. История и политика. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 6. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 7. Новые направления в исторических исследованиях. (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 8. Современные проблемы исторической науки и их знание при решении профессиональных задач. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 9. Направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 10. Возобновление исторических дискуссий. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 11. История XX в. как главный предмет споров. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 12. Объективное и субъективное в работе историка. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 13. Роль личности в отечественной истории. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 14. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 15. Методы исторических исследований и их роль в профессиональной деятельности, связанной с исторической наукой. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 16. Современный взгляд на «норманнскую теорию». (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 17. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 18. Соотношение реформ и революции в русской истории. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 19. Западничество и традиционализм в русской истории. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
 20. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем исторической науки. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений; – методы эвристического анализа изучаемых научных проблем; – важнейшие тенденции развития современной исторической науки. <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его 	<p>Реферат (18–25 баллов), тестовые задания (19–25 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<p>жизненного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – работать с историческими источниками; – получать, обрабатывать и сохранять источники информации; – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – навыками анализа событий российской и всемирной истории; – навыками анализа этнологических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений; – методы эвристического анализа изучаемых научных проблем; – важнейшие тенденции развития совре- 	<p>Реферат (12–18 баллов), тестовые задания (13–19 баллов), вопросы для зачета (16–21 баллов), компетентностно-ориентированные задания</p>

	<p>менной исторической науки.</p> <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – работать с историческими источниками; – получать, обрабатывать и сохранять источники информации; – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – навыками анализа событий российской и всемирной истории; – навыками анализа этнологических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований. 	(9–16 баллов)
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений; 	<p>Реферат (8–12 балла), тестовые задания (9–13 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов),</p>

	<p>– методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;</p> <p>– важнейшие тенденции развития современной исторической науки.</p> <p>Слабо умеет</p> <p>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>– логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>– работать с историческими источниками;</p> <p>– получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</p> <p>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>– руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки.</p> <p>Частично владеет</p> <p>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>– навыками анализа событий российской и всемирной истории;</p> <p>– навыками анализа этнологических источников;</p> <p>– приемами ведения дискуссии и полемики;</p> <p>– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований.</p>	<p>компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы)</p>	<p>Не знает</p> <p>– специфику принципов системного, структурно-функционального, сравни-</p>	<p>Реферат (0–8 балла), тестовые задания</p>

<p>(0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>тельного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эвристического анализа изучаемых научных проблем; – важнейшие тенденции развития современной исторической науки. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – работать с историческими источниками; – получать, обрабатывать и сохранять источники информации; – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – навыками анализа событий российской и всемирной истории; – навыками анализа этнологических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований. 	<p>(0–9 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 247 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41

2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России 1700-1861 гг.: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 309 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8

3. Мелехов А.С. Учебно-методический комплекс дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде. – Мичуринск, 2018.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2008. – 558 с.

2. Вовина-Лебедева В.Г. история Древней Руси: учебник для студ. учреждений высш. проф. образ. – М.: Академия, 2011. – 253 с.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обна-	АО «Антиплагиат»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30	Лицензионный договор с АО

	ружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	(Россия)		3350/?sphrase_id=2698186	«Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
----	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498,	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности

	<p>21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>(теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профорientации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Руконт»http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>

	<p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент А.С. Мелехов

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Н.М. Попов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от «08» июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин